

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 388 комбинированного вида»  
Ново-Савиновского района г. Казани**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 388»  
(протокол от 06 апреля 2022 г. № 4)



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 388»  
Л.В.Журавлева

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 388 комбинированного вида»  
Ново-Савиновского района г. Казани за 2021 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 388 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани.
Руководитель	Журавлева Людмила Владимировна
Адрес организации	420136, г. Казань, улица Маршала Чуйкова, дом 33а.
Телефон, факс	522-18-86, 522-14-98
Адрес электронной почты	detskiisad388@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань в лице: Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»; Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 12.05.2015 г. № 6477, серия 16 Л 01 № 0002329

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 388» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 260 мест, фактически посещает 337 детей. Общая площадь здания 3576 кв.м. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу; длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов; режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 337 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет, сформировано 13 групп :

- 2 первых младших группы – по 45 детей;
- 2 младших группы – 54 ребенка;
- 3 средних группы – 73 ребенка;
- 3 старших группы – 82 ребенка;
- 3 подготовительных к школе группы – 83 ребенка,

из них:

- 2 логопедические.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей-специалистами систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом.

Для выбора стратегии воспитательной работы в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	309	91,7%
Неполная с матерью	28	8,3%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

#### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	106	31,4%
Два ребенка	184	54,6%
Три ребенка и более	47	13,9%

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Проводилась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания с участием специалистов, индивидуальное консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения: конкурсах, выставках; ведется страничка в социальной сети. Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, информационных уголках.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад: проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

#### **Дополнительное образование**

В 2021 году организована работа в рамках дополнительного образования детей по различным направлениям:

- художественно-эстетическое: «Танцевальная мозаика», «Ритмическая мозаика»;
- социально-педагогическое: «Веселые ручки», «Учимся читать»;
- физкультурно-спортивное: «Олимпиец», «Белая ладья».

Организация дополнительных платных услуг в учреждении обусловлена запросом родителей учреждения к процессу образования и воспитания детей. Для организации дополнительных платных услуг были изучены спрос, мнение родителей. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в

учреждении, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в Детском саду и качества образования в целом. При включении дополнительных услуг в режим работы - учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, норма количества занятий в течение дня и их длительность. Данная система оказания дополнительных образовательных услуг функционирует и позволяет констатировать положительные результаты взаимодействия всех участников образовательного процесса. Прейскурант цен на оказание платных образовательных и иных услуг согласован с Комитетом экономического развития г. Казани и утвержден начальником Управления образования ИКМО г. Казани.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика в таблице.

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	За плату	Количество воспитанников
1.	Волшебные ручки	Кружок	3-5 лет	+	80
2.	Танцевальная мозаика	Кружок	3-5 лет	+	51
3.	Ритмическая мозаика	Кружок	2-3 лет	+	7
4.	Учимся читать	Кружок	5-7 лет	+	81
5.	Учимся говорить правильно	Кружок	6-7 лет	+	7
6.	Белая ладья	Кружок	5-7 лет	+	50
7.	Олимпиец	Кружок	5-7 лет	+	45
8.	Группа присмотр и уход		2-7лет	+	37

## II. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующая.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующая	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы

	организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности. В 2021 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Внедрение электронного документа оборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет обеспечением. Возникла необходимость обучиться административному персоналу. К декабрю 2021 года работа с электронным документооборотом практически полностью введена в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2021 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательный процесс осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка; реализация их природного потенциала; обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с учебным планом, режимом дня и учебным календарным графиком, на основе годового плана. Образовательная деятельность планируется согласно расписанию ОД, утверждённого на педсовете. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая. Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языках, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Приоритетные направления Основными приоритетными направлениями деятельности учреждения по реализации ООП дошкольного образования являются:

- художественно-эстетическое развитие,
- квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями развития речи.

С сентября 2021 года решаются следующие годовые задачи:

1. Способствовать развитию здоровьесберегающих компетенций воспитанников путем формирования осознанного отношения к своему здоровью, развития представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями.
2. Продолжать работу по формированию нравственных качеств у детей дошкольного возраста, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально – действенного отношения, чувства сопричастности к своей Родине;
3. Внедрить рабочую программу воспитания как инструмент реализации воспитательных задач.
4. Совершенствовать работу в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

В течение учебного года деятельность учреждения была направлена на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие.

Результаты мониторинга по социально-коммуникативному развитию: 59,2% детей, у которых сформирован высокий уровень усвоения программного материала. Такие дети положительно настроены по отношению к окружающим, охотно вступают в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляют сдержанность по отношению к незнакомым людям. Ориентируются на известные нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям. В общении со сверстниками дружелюбны, доброжелательны. Овладение программным материалом в стадии формирования у – 40,8% детей, они имеют представления о правилах культуры поведения и общения, но бывает, что их нарушают, нуждаются в контроле взрослого.



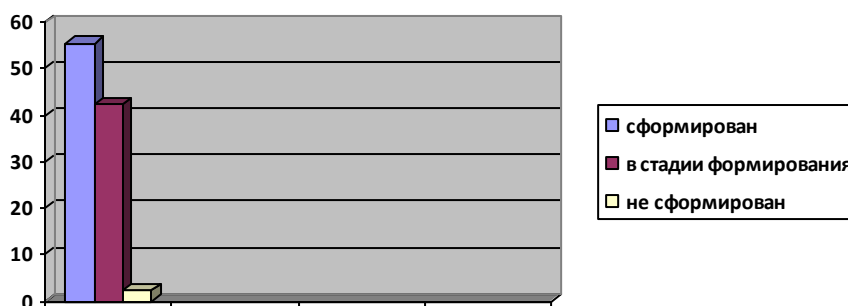
Результаты мониторинга по познавательному развитию. Детей, у которых сформирован высокий уровень усвоения программного материала, - 57,6 %; они проявляют разнообразные познавательные интересы, имеют дифференцированные представления о мире. Дети активны в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдают, экспериментируют. Детей, у которых программный материал находится в стадии формирования составляет 41,2% , у таких детей интерес к окружающему миру выражен не на столь высоком уровне. Детей, у которых не сформированы возрастные эталонные представления, и представления о мире поверхностны -1,2 %.



Результаты мониторинга по разделу речевое развитие: 53,2% детей, у которых сформирован высокий уровень усвоения программного материала. Дети этой группы проявляют активность в общении со взрослыми и сверстниками, делятся знаниями, задают вопросы, инициативны. Овладение программным материалом в стадии формирования - у 43,5 % детей; такие дети редко проявляют инициативу в общении. Допускают ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требуют помощи взрослого. Большинство компонентов не сформированы у 3,3 % детей.



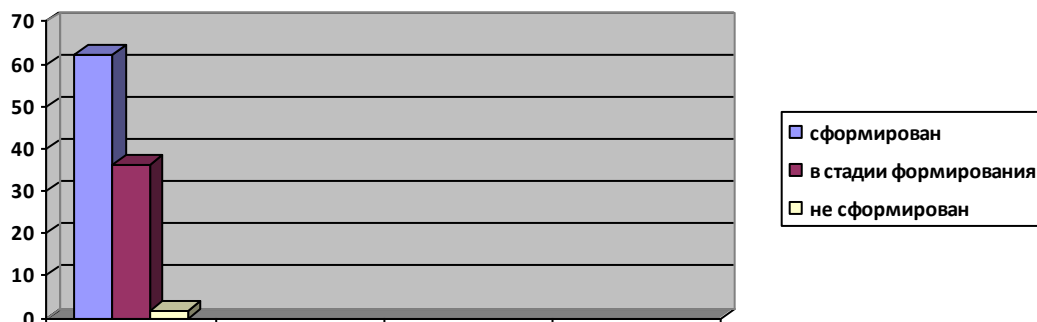
Результаты мониторинга по разделу художественно - эстетическое развитие: 55,4%- детей, у которых сформирован высокий уровень усвоения программного материала, они стремятся к самовыражению впечатлений; проявляют творческую активность. Овладение программным материалом в стадии формирования - у 42,3 % детей, интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве у них выражен не очень ярко. Большинство компонентов не сформированы у 2,3% детей.



Результаты мониторинга по разделу физическое развитие: детей, у которых сформирован высокий уровень усвоения программного материала- составляет 62,2%; в двигательной деятельности проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; в поведении четко выражена потребность в двигательной



деятельности и физическом совершенствовании. Овладение программным материалом в стадии формирования - у 36,2 % детей. Есть дети показавшие результаты по итогам контрольных срезов, что большинство компонентов не сформированы – 1,6%



Таким образом, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	сформирован	в стадии формирования	не сформирован
Социально-коммуникативное развитие	59,2%	40,8%	
Познавательное развитие	57,6%	41,2%	1,2%
Речевое развитие	53,2%	43,5%	3,3%
Художественно – эстетическое развитие	55,4%	42,3%	2,3%
Физическое развитие	62,2%	36,2%	1,6%
Итого по всем областям	57,5%	40,8%	1,7%



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с сформированным уровнем и уровнем в стадии формирования, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Применяя в образовательной деятельности современные педагогические технологии, педагоги добились хороших результатов в своей работе: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование основ культуры здоровья, достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера, формирование основ безопасности собственной

жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания, достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в восприятии, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Но также следует отметить, что необходимо вести более углубленную работу по речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

Ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе. Педагогом - психологом проведен мониторинг детского развития. В обследовании участвовали 79 детей подготовительной группы в возрасте от 6 до 7 лет. В конце года в подготовительных группах был проведен тест по методике А.Р.Лурия. Логическое мышление воспитанников: 70 %- развито на высоком уровне, у остальных -30 %- на среднем уровне; им требуется больше времени для того, чтобы составить логически последовательный рассказ по картинкам. Методика, выявляющая уровень образного мышления, показала высокий результат (90 %).

Опросник школьной готовности показал высокие результаты эмоциональной и интеллектуальной зрелости воспитанников к готовности к школе -90 % испытуемых. Мотивационная готовность и социальная готовность сформированы у 75 % испытуемых.

Анализ результатов диагностики позволил определить уровень готовности к школе детей – выпускников Детского сада. В целом уровень готовности к школе воспитанников соответствует высоким и средним показателям, зафиксирована положительная динамика в развитии детей.

Дети, посещающие Детский сад, успешно освоили программы и показали хорошие результаты мониторинга готовности к школе.

#### **Анализ поступлений детей в специализированные классы, школы**

Год	Кол-во выпускников	Общеобразовательные школы	Гимназии
2020-2021	79	72	7

**Коррекционно – педагогическая работа** в 2021 году в дошкольном учреждении: функционировало 2 группы компенсирующей направленности: подготовительная логопедическая (ОНР) и группа старшая логопедическая (ОНР). По адаптированной программе детей с ТНР в 2021 году обучались 39 воспитанников.

В зависимости от характера и тяжести речевых нарушений каждый ребенок присутствовал на фронтальных и индивидуальных занятиях учителей-логопедов. Дидактическое и методическое оснащение занятий соответствовало структуре речевых нарушений, их возрастным и индивидуальным особенностям.

Опора на игру и обязательное включение разных видов игр коррекционных занятий помогало обеспечить результат в преодолении речевых нарушений и способствовало развитию восприятия, внимания, памяти, мышления.

Вся логопедическая работа была основана на тесном сотрудничестве с воспитателями, родителями и другими специалистами. Воспитатели логопедических групп закрепляли знания, полученные с детьми на индивидуальных занятиях, следили за речью детей во время игры, прогулок, вели работу по развитию связной речи и мелкой моторики пальцев рук.

В течение учебного года проводились консультации для родителей на темы: «Воспитывайте интерес к слову», «Дети с нарушениями речи», «Формирование фонематического слуха у детей дошкольного возраста», «Особенности работы по исправлению звукопроизношения у детей».

В 2021 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования было предусмотрено проведение работы с использованием дистанционных форм работы: размещение материалов на странице инстаграмм [https://www.instagram.com/detsad\\_388.kzn/?hl=ru](https://www.instagram.com/detsad_388.kzn/?hl=ru), на сайте Детского сада <https://edu.tatar.ru/nsav/page85927.htm>.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила контролировать соблюдение ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

#### **Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 27 человек. Педагогический коллектив насчитывает 9 специалистов.

Кадровый потенциал играет решающую роль в обеспечении качества образовательного процесса. В 2021 году воспитательно - образовательный процесс осуществляли 27 педагогов, из них:

- воспитатели -17;
- старший воспитатель -1;

Имеются специалисты:

- учителя – логопеды – 2;
- музыкальные руководители – 3;
- воспитатели по обучению детей татарскому языку – 2;
- инструктор по физической культуре-1;
- педагог – психолог-1.

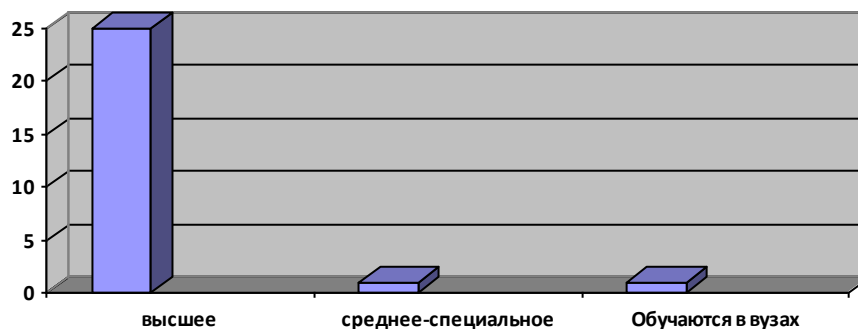
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12/1;
- воспитанники/все сотрудники – 7/1.

За 2021 год педагогическую аттестацию прошел- 1 педагог; аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли- 3 педагога.

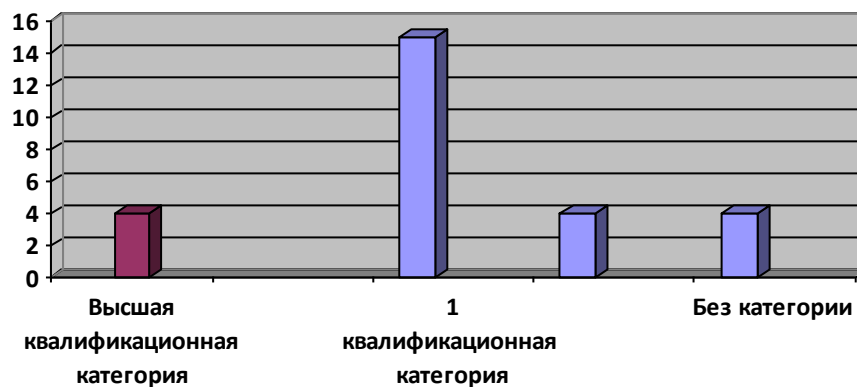
### Сведения о педагогических работниках Характеристика уровней образования

Год	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее-специальное образование	Обучаются в вузах
2021	27	25-92,6%	1-3,7%	1-3,7%



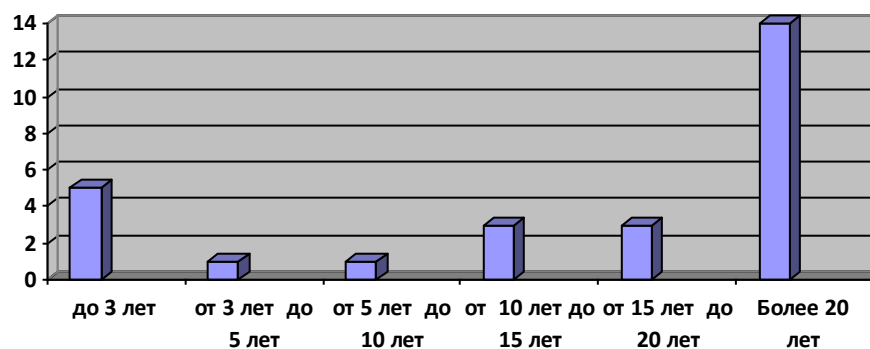
### Характеристика квалификационных категорий педагогов

Год	Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2021	27	4-14,8%	15-55,5%	4-14,8%	4-14,8%



### Характеристика педагогов по педагогическому стажу

Год	Всего педагогов	до 3 лет	от 3 лет до 5 лет	от 5 лет до 10 лет	от 10 лет до 15 лет	от 15 лет до 20 лет	Более 20 лет
2021	27	5-18,6 %	1-3,7%	1-3,7%	3-11,1%	3-11,1%	14-51,8%



Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 11 работников. На 30.12.2021г. 1 педагог проходит обучение в вузах по педагогической специальности.

В 2021 году педагоги принимали участие на методических объединениях и транслировали свой опыт работы:

1. Выступление на районном методическом объединении для воспитателей по обучению татарскому языку по теме «Формирование патриотических чувств у детей через воспитание к родному языку, краю, используя нетрадиционные формы работы»- Хамидуллина С.Г., Исакова Р.Р.
2. Выступление на районном методическом объединении для воспитателей по обучению татарскому языку «Саф һавада балаларның сөйләм телен үстерүдә кулланыла торган алымнар»- Шафигуллина А.З., Исакова Р.Р., Хамидуллина С.Г.
3. Выступление на районном методическом объединении воспитателей татарских групп по теме «Использование ЭРС в воспитании детей к национальным ценностям»- Шайхиева Г.Н., Хамидуллина С.Г.
4. Мастер-класс на методическом объединении для воспитателей Ново-Савиновского района по художественно – эстетическому развитию по теме: «Рисование вилкой» - Трофимова Л.А., Абызова Н.М.
5. Выступление на районном методическом объединении для воспитателей по речевому развитию по теме «Использование дидактического пособия «Волшебные колечки» - Абызова Н.М., Трофимова Л.А.
6. Выступление на районном методическом объединении по речевому развитию по теме: «Формирование связной речи дошкольного возраста с использованием инновационных технологий и эффективных практик преемственности дошкольного и начального образования» -Абызова Н.М.
7. Выступление на районном методическом объединении воспитателей по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста по теме: «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через активизацию художественно-эстетической деятельности с использованием нетрадиционных приемов и материалов»- Абызова Н.М.
8. Мастер-класс на семинаре методического объединения воспитателей по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «Совершенствование профессионального мастерства педагогов через овладение

инновационными технологиями художественно-эстетической деятельности» в МАДОУ «Детский сад №70» -Бикмуллина Г.Р., Потапова Е.В.

В 2021 году педагоги Детского сада принимали участие на конкурсах различного уровня:

	Наименование, уровень, тема	Участники	Результативность
1	Всероссийский открытый конкурс чтецов, посвящённый 115 – летию со дня рождения А. Л. Барто «В стране весёлого детства»	Трофимова Л.А.	I место
2	Всероссийский открытый конкурс чтецов, посвящённый 115 – летию со дня рождения А. Л. Барто «В стране весёлого детства»	Исхакова Р.Р.	I место
3	Всероссийский открытый конкурс чтецов, посвящённый 115 – летию со дня рождения А. Л. Барто «В стране весёлого детства»	Абызова Н.М.	I место
4	Всероссийский открытый конкурс чтецов, посвящённый 115 – летию со дня рождения А. Л. Барто «В стране весёлого детства»	Шайхиева Г.Н.	III место
5	VII Всероссийский фестиваль творческих и исследовательских проектов школьников и воспитанников ДОУ «Потенциал будущего» Образовательный центр «Магариф»	Абызова Н.М.	Диплом I степени
6	Районный конкурс «Математическая сказка»	Абызова Н.М.	Участие
7	Районный конкурс чтецов «Звёздный билет» дошкольных учреждений по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам»	Трофимова Л.А., Фоминых В.С.	Участие
8	Районный смотр-конкурс чтецов среди воспитанников логопедических групп дошкольных образовательных организаций «Мы говорим на разных языках, но нас объединяет дружба!»	Фоминых В.С.	I место
9	Городской смотр-конкурс чтецов среди воспитанников логопедических групп дошкольных образовательных организаций «Мы говорим на разных языках, но нас объединяет дружба!»	Фоминых В.С.	I место
10	VII Всероссийский педагогический конкурс конспектов НОД «Педагогические лабиринты»	Абызова Н.М.	I место
11	VII районный конкурс спортивных танцев для детей подготовительных к школе групп дошкольных учреждений по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам»	Гафурова М.Г., Яхонтова И.М., Сагирова Л.Р.	II место

12	Конкурс сказок в драматизации сказки на столе «Что за прелесть эти сказки»	Мифтахутдинов а Р.Р., Исхакова Р.Р., Сагирова Л.Р.	II место
13	Районный смотр-конкурс декоративно-прикладного творчества, приуроченного к году родного языка Номинация «Батик, выжигание, аппликация, коллаж»	Потапова Е.В., Шарафиева Г.Ф.	I место
14	Городской конкурс – выставка декоративно-прикладного творчества, приуроченного к году родного языка Номинация «Батик, выжигание, аппликация, коллаж»	Потапова Е.В., Шарафиева Г.Ф.	Участие
15	Районный конкурс среди воспитанников дошкольных учреждений г. Казани «Юный экскурсовод» в номинации «Музеи города Казани. Изобразительное искусство»	Трофимова Л.А., Абызова Н.М.	II место
16	Городской конкурс среди воспитанников дошкольных учреждений г. Казани «Юный экскурсовод» в номинации «Музеи города Казани. Изобразительное искусство»	Трофимова Л.А., Абызова Н.М.,	Участие
17	Районный этап городского конкурса образовательных видеороликов «Большая игротека – 2021»	Трофимова Л.А., Харькова О.Л., Абызова Н.М.	II место
18	Городской конкурс образовательных видеороликов «Большая игротека – 2021»	Трофимова Л.А., Харькова О.Л., Абызова Н.М.	Участие
19	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций, посвященных 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Победный май»	Абызова Н.М.	I место.
20	Районная эстафета педагогических идей – 2021 в номинация «Игровой калейдоскоп».	Абызова Н.М. Шамышева В.В.	Участие
21	Районный конкурс «Жемчужина Татарстана»	Харькова О.Л. Абызова Н.М.	II место
22	Районный конкурс «Джалиловские чтения»	Исхакова Р.Р.	Участие
23	Районный конкурс «Воспитатель года- 2022г.»	Трофимова Л.А	Участие
24	Всероссийская Олимпиада «Педагогический успех»	Бикмуллина Г.Р.,	I место
25	Всероссийская Блиц-олимпиада «Время знаний»	Бикмуллина Г.Р.,	I место



26	Творческий конкурс «Новогоднее чудо -2021»	творческий коллектив: Шарафиева Г.Ф. Потапова Е.В. Бикмуллина Г.Р. Шайхиева Г.Н.	III место
----	--	--	-----------

Педагоги в 2021 году публиковали свои авторские материалы на педагогических сайтах, в газетах и в сборниках:

Публикация статьи «Патриотическое воспитание» в газете «Ачык дэрес».	Исхакова Р.Р.
Методическая разработка «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей» в Педагогическом альманахе: электронное СМИ. - URL: <a href="https://www.pedalmanac.ru/271688">https://www.pedalmanac.ru/271688</a> .	Бикмуллина Г.Р.
Публикация научно-практической работы по теме «Использование национально - регионального компонента в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников» в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные направления научных исследований: от теории к практике», 2021г.	Харькова О.Л. Исхакова Р.Р. Хамидуллина С.Г. Абызова Н.М.
Публикация во всероссийском издании «Альманахе педагога» конспекта « Казань древний и молодой город».	Исхакова Р.Р. Хамидуллина С.Г.

Педагоги Детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **ИКТ компетенции педагогов**

Анализ данных по совершенствованию ИКТ компетенций у педагогов и специалистов свидетельствуют о необходимости системного подхода и требует проработки, в том числе и дальнейшего совершенствования работы по данному направлению.

Все педагоги Детского сада прошли обучение по «Использованию современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе» в рамках обучения в ВУЗах или КПК, о чем свидетельствуют подтверждающие документы.

В 2021 году педагоги успешно освоили дистанционный инструмент – Zoom, в котором в сложившейся ситуации проводятся педагогические мероприятия.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах Детского сада и представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. У воспитателей имеется методическая литература, демонстрационный и раздаточный материал по УМК в целях более эффективной работы по усвоению дошкольниками татарской разговорной речи.

Информационное обеспечение:

Детский сад укомплектован электронными образовательными ресурсами: компьютеры-5 шт., принтеры – 5 шт., ноутбуков-11 шт., мультимедийные проекторы – 3 шт., экран – 3 шт. Подключение интернета, электронной почты осуществляется на пяти компьютерах.

Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ООП и АООП., так же оснастить образовательный процесс ТСО, ИКТ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в Детском саду , обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, а также прилегающей территории; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В Детском саду оборудованы помещения:

Помещение	Оборудование	Назначение
Групповые помещения — 13	Игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, в соответствии с возрастными особенностями детей. Мебель (столы, стулья, шкафы для размещения игр и игрушек) подобрана согласно росту детей.	Созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников.

Музыкальный зал	Фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, магнитофон, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, Музыкальные инструменты.	Обеспечивает эстетическое развитие детей и способствует развитию музыкальных способностей. Проведение с детьми музыкальных занятий, праздников, развлечений; проведение родительских собраний, мастер — классов, консультаций, семинаров — практикумов.
Физкультурный зал	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, нетрадиционное физкультурное оборудование, мягкие коврики, массажная дорожка, гимнастическая стенка, гимнастические лавки, обручи разного диаметра, мягкие модули, палки гимнастические, мешочки для метания, скакалки, канаты, шнуры, мячи, полоса препятствий (мягкий модуль), стойки для прыжка, конус для ориентира, кольцебросы, туннель, мячи	Осуществляется обеспечение развития и оздоровления детей на утренней гимнастике, физкультурных занятий, индивидуальной и подгрупповой работы. Рациональная двигательная активность детей в многообразии условий предметной среды формирует у них привычку к регулярным занятиям физической культурой
Кабинет учителя-логопеда	Учебно-наглядный материал: пособия для развития мелкой моторики детей, игры на развитие внимания памяти, логического мышления, дидактические игры, набор предметных картинок, лото, дидактические игры, пальчиковые театры, кукольные театры, набор зондов и шпателей. Магнитная доска, наборное полотно, зеркала: индивидуальные и настенные	Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения, проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых логопедических занятий, постановки правильного звукопроизношения, обучение грамоте
Кабинет по обучению с правилами дорожного движения	Мягкие модули, машины, дидактические, настольные игры по ПДД. Картины, плакаты. Литература о правилах дорожного движения. Электрофицированная модель	Проведение занятий по основам безопасности дорожного движения, организация и проведение дидактических игр; предназначен для отработки навыков безопасного

	транспортного и пешеходного светофоров, четырехсторонний перекресток, комплект стоек с дорожными знаками, жезл регулировщика	поведения на дороге
Методический кабинет	Методическая литература по реализации Программы, методические пособия для реализации образовательных областей, раздаточный и дидактический материал; картины	Оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями
Медицинский кабинет Процедурный кабинет Изолятор	Медицинский блок оснащен всем необходимым Оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.	Осмотр детей, оказания первой неотложной помощи, Консультации медсестры, врача; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДОО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям, показал, что для реализации ООП ДОО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, есть электроснабжение, водоснабжение и канализация.

Территория по всему периметру имеет металлический забор. В детском саду установлена система видеонаблюдения по всему периметру здания, 8 видеокамер, 3 входные металлические двери оборудованы СКУД с магнитными ключами. Оборудован вход на территорию по пластиковым электронным карточкам через 2 калитки. В наличии постоянная телефонная связь Таттелеком.

### **Противопожарная безопасность**

Оснащение здания полностью отвечает требованиям технического регламента. Замечаний в ходе проверок не выявлено.

Имеется автоматическая пожарная сигнализация с выходом сигнала на пульт охраны в Детском саду и в пожарно-спасательную службу ПЧ-48. Имеется система оповещения о пожаре звуковая (звонок) и голосовая (объявление). Детский сад полностью

оснащен первичными средствами пожаротушения: 29 огнетушителей, 9 пожарных кранов, 2 гидранта за территорией. Имеются 6 пожарных лестниц.

В 2021 году прошло перепрофилирование группы № 2 в ясельную; проведен ремонт спальной группы № 7, косметический ремонт группы № 8; приобретено новое оборудование: рециркуляторы в группы- 10 штук, компьютер, системный блок, стиральная машина, постельные комплекты, посуда, канцтовары, хозтовары, игрушки, полотенца для воспитанников, заменены светильники в групповой группы № 7, в раздевальной группы № 1, оформлены и покрашены групповые участки, спортивная площадка и прилегающая территория на летний период.

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада;
- недостаточно игрового оборудования, МАФов на групповых участках;
- требуется восстановление групповых веранд.

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий.**

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Запланировано приобретение: МФУ, холодильного шкафа, жарочного шкафа, канцтоваров, хозяйственных товаров, постельных комплектов, игрушек, светильников, посуды.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Требования к ВСОКО предъявляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
- письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений для обеспечения качества образовательного процесса.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 84 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 80 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 71 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 87 процентов.

Анкетирование родителей показало достаточную степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом интернет технологий свидетельствуют о удовлетворительном уровне качества образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой Детского сада, корректируются направления сотрудничества с ними. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	337 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	337 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	292 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	337 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	337 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	39 детей/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	39 детей/100%

	образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	39 детей/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 человек/92,6 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человек/92,6 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек 7,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек 7,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/70,3%
1.8.1	Высшая	4 человек/14,8%
1.8.2	Первая	15 человек/55,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/22,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/33,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/18,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/33,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	27 человек/100%



	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27человек/ 337человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да-3
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да-1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да-2
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да-1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	215,7кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

#### **Выводы:**

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Деятельность Детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с

требованиями законодательства выполнены. Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности выявил успешные показатели деятельности ДООУ: имеется динамика развития учреждения в сравнении с предыдущим годом, имеются успехи и достижения. Хороший уровень освоения детьми программного материала. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В учреждении сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Однако имеются и проблемы:

- отсутствие локальной сети в группах;
- высокий процент пропусков детьми без уважительной причины;
- недостаточное количество игрушек, полифункциональной и трансформируемой мебели;
- нехватка младших воспитателей.

**Направления работы по устранению недостатков по итогам самообследования:**

1. Совершенствовать ВСОКО ДОО и повышать компетенцию педагогов.
2. Укреплять МТБ учреждения: пополнять учебно-методический фонд, игрушки по возрастам в соответствии с требованиями РППС.

Лист согласования к документу № согл-4636081-1 от 11.04.2022

Инициатор согласования: Журавлева Л.В. Заведующий

Согласование инициировано: 11.04.2022 13:00

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>			
№	ФИО	Передано на визу	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Журавлева Л.В.	11.04.2022 - 13:00		🔒Подписано 11.04.2022 - 13:02	-
2	Романова И.Е.	11.04.2022 - 13:02		Согласовано 11.04.2022 - 21:53	-